



Universidad Ricardo Palma
Escuela de Posgrado
Maestría en Ecología y Gestión Ambiental
SÍLABO – 2022-II

I. DATOS ADMINISTRATIVOS:

1. Asignatur: Ecología Antropológica
2. Código: MEG-201
3. Naturaleza: Teórica,
4. Condición: Obligatoria
5. Requisito(s): MEG-101 Biodiversidad y Ecosistema
6. Número de créditos: 4
7. Número de horas: 4 Horas Teóricas y Horas de Practica
8. Semestre Académico: 2022- II. Plataforma virtual: zoom
9. Docente: Dr. Rodrigo Arce Rojas,
10. Correo institucional: rodrigo.arce@urp.edu.pe
Correo personal: rarceojas@yahoo.es

II. SUMILLA:

Estudia teorías, métodos y aplicaciones de la perspectiva ecológica a los atributos físicos y culturales de la población humana. Culturas ancestrales y vernaculares, su dinámica de comportamiento frente al ambiente. Densidad poblacional y cambios culturales tradicionales. Penetración intercultural y medio ambiente.

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA:

El curso contribuye con las siguientes competencias genéricas del maestrante en Ecología y Gestión Ambiental:

- Pensamiento crítico: Adoptar una actitud reflexiva y propositiva respecto al conocimiento actual.
- Capacidad de trabajo en equipo: Demostrar inteligencia social y capacidad comunicativa.
- Capacidad para resolver problemas: Demostrar criterio para identificar situaciones que requieren ser solucionadas.
- Comportamiento ético: Demostrar que se obra en función a principios y valores.
- Investigación científica: Desarrollar actitudes y habilidades para abordar la investigación de manera sistemática y rigurosa

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA:

Al finalizar el curso el estudiante:

- Identifica la relación que existe entre ecología y las manifestaciones socioculturales de las poblaciones humanas actuales con especial énfasis en la Amazonía peruana.
- Comprende y caracteriza los socio ecosistemas orientados a la sostenibilidad
- Fortalece sus marcos conceptuales y metodológicos que les permite abordar las dimensiones sociales y culturales en programas y proyectos de gestión ambiental y de manejo de recursos naturales
- Fortalece las herramientas conceptuales y metodológicas que les permite desarrollar proyectos de investigación vinculados al ambiente en interacción con poblaciones humanas.
- Valora las consideraciones socioculturales de la gestión ambiental.
- Fortalece sus actitudes hacia la investigación interdisciplinar.
- Aplica sus fortalezas y capacidades para abordar la realidad desde la perspectiva de la complejidad.

V. DESARROLLA EL COMPONENTE DE: INVESTIGACION (x) RESPONSABILIDAD SOCIAL ()

La metodología participativa empleada en el curso promueve la investigación en equipo. La naturaleza del curso contribuye con la responsabilidad social en tanto los egresados desarrollan una relación más respetuosa con la sociedad y la naturaleza.

VI. LOGRO DE LA ASIGNATURA

Al terminar el ciclo el estudiante realiza una presentación a través del cual desarrolla un discurso que establece claramente las interrelaciones entre sistemas naturales y sistemas sociales de manera crítica, sistémica y comprometida para aportar al desarrollo sostenible del país, la gestión de los socioecosistemas y la gestión de los paisajes.

VII. PROGRAMACION DE CONTENIDOS:

UNIDAD TEMÁTICA 1:

UNIDAD 1	Teorías que interrelacionan las ciencias ecológicas con las ciencias antropológicas.
LOGRO DE APRENDIZAJE	Al finalizar la primera unidad el estudiante sustenta solventemente las interrelaciones entre sociedad y naturaleza de manera sistémica, crítica y comprometida.

Semana	Capacidades
1	Analiza la información básica sobre los ecosistemas tropicales, su caracterización, principios para su conservación como base para la integración con teorías y enfoques socioculturales. El estudiante valora la importancia de la Amazonía en el desarrollo sostenible nacional y su rol a nivel planetario

2	Sistematiza la información vinculada a las diversas concepciones sobre la ecología y sus vínculos con las ciencias sociales. El estudiante valora la importancia de los estudios interdisciplinarios en la gestión ambiental sostenible.
3	Analiza críticamente las diversas concepciones sobre la naturaleza y establece sus vínculos con la sociedad y la cultura. El estudiante valora el papel que desempeña el ser humano en la transformación planetaria y genera compromisos para una participación activa a favor de la sostenibilidad.
4	Analiza críticamente las diferentes aproximaciones entre economía, ambiente y recursos naturales y su incidencia en el tipo de sustentabilidad. El estudiante valora la importancia de conocer otros enfoques económicos alternativos
5	Sistematiza la información sobre la diversidad de actores de la Amazonía y las diferentes concepciones sobre la Amazonía. El estudiante valora los enfoques participativos y la necesidad de fortalecer una cultura de diálogo inclusiva
6	Analiza críticamente las implicancias de la interculturalidad y asocia los conceptos con el diálogo democrático y la transformación de conflictos. El estudiante valora la cultura como fundamento constituyente de la sostenibilidad.
7	Analiza críticamente los esquemas de gobernabilidad y gobernanza para la gestión territorial. El estudiante valora los procesos de toma de decisión entre las autoridades y la sociedad civil como parte de una democracia participativa
8	EXAMEN PARCIAL

UNIDAD TEMATICA 2:

UNIDAD 2	Aplicaciones del análisis de la ecología antropológica a la realidad socio-an nacional
LOGRO DE APRENDIZAJE	Al finalizar la unidad el estudiante cuenta con una visión crítica sobre la realidad socioambiental y desarrolla criterios para realizar investigaciones con perspectiva socioecosistémica de manera proactiva y comprometida con los pueblos indígenas.

Semana	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
9	Analiza críticamente información sobre las teorías del desarrollo, alternativas al desarrollo y establece los vínculos con el Bidesarrollo.		
10	Analiza críticamente las relaciones entre pueblos indígenas y bosques y genera alternativas para un manejo forestal comunitario equitativo y sostenible.		
11	Analiza críticamente la información sobre pueblos indígenas y áreas naturales protegidas y sus vínculos con la gestión territorial sostenible.		
12	Analiza críticamente las relaciones entre pueblos indígenas y extracción de recursos naturales no renovables y lo vincula con la gestión territorial intercultural y sostenible. El estudiante valora la organización y propuestas indígenas en torno a las actividades extractivas.		
13	Analiza críticamente la relación entre pueblos indígenas y ecoturismo. El estudiante valora el ecoturismo como opción sostenible para los pueblos indígenas y comunidades locales		

14	Analiza información sobre la relación entre los pueblos indígenas y cambio climático. El estudiante valora la importancia de desarrollar capacidades de adaptación y resiliencia en los pueblos indígenas y comunidades locales.
15	Analiza críticamente información sobre el diálogo, negociación y conflictos socioambientales. El estudiante valora una cultura de paz y la importancia de la transformación de los conflictos socioambientales. Síntesis del curso El estudiante fortalece su aproximación a la gestión ambiental desde la perspectiva de las ciencias de la complejidad y el pensamiento complejo.
16	EVALUACIÓN FINAL
17	Retroalimentación y entrega de notas

VIII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

El curso tiene dos unidades. En la primera unidad se desarrollan exposiciones dialogadas y se promueve la participación activa de los estudiantes. En la segunda unidad se favorece el desarrollo de investigaciones interdisciplinarias y su presentación en clase para promover discusiones, reflexiones y propuestas acorde con los contenidos de la semana. El propósito de la participación activa de los estudiantes en el desarrollo del curso es generar las posibilidades de trabajo en equipo, el fortalecimiento de las capacidades de discusión y debate y el fortalecimiento de capacidades de diálogo en el marco de una estrategia de educación activa.

Se valora la participación activa en clases, la capacidad argumentativa y de interrelación de los tópicos desarrollados en el curso.

Se realizan controles de lectura de complementación.

IX. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE VIRTUAL

La modalidad no presencial desarrollará actividades sincrónicas (que los estudiantes realizarán al mismo tiempo con el docente) y asincrónicas (que los estudiantes realizarán independientemente fortaleciendo su aprendizaje autónomo. La metodología del aula invertida organizará las actividades de la siguiente manera:

Antes de la sesión

Exploración: preguntas de reflexión vinculada con el contexto, otros.

Problemización: Problemas socioambientales actuales del Perú y el mundo.

Durante la sesión

Motivación: bienvenida y presentación del curso, otros.

Presentación: PPT en forma colaborativa, otros.

Práctica: Dinámicas grupales, plenaria y fijación a de aprendizajes.

Después de la sesión

Evaluación: Desarrollo de un proyecto de investigación del curso

Extensión / Transferencia: presentación al grupo, preguntas del grupo, reforzamiento del docente.

IX. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE VIRTUAL

La modalidad no presencial desarrollará actividades sincrónicas (que los estudiantes realizarán al mismo tiempo con el docente) y asincrónicas (que los estudiantes realizarán independientemente fortaleciendo su aprendizaje autónomo. La metodología del aula invertida organizará las actividades de la siguiente manera:

Antes de la sesión

Exploración: preguntas de reflexión vinculada con el contexto, otros.

Problematización: conflicto cognitivo de la unidad, otros.

Durante la sesión

Motivación: bienvenida y presentación del curso, otros.

Presentación: PPT en forma colaborativa, otros.

Práctica: resolución individual de un problema, resolución colectiva de un problema, otros.

Después de la sesión

Evaluación de la unidad: presentación del producto.

Extensión / Transferencia: presentación en digital de la resolución individual de un problema.

X.EVALUACIÓN:

La evaluación del curso es permanente y continua. Se desarrolla una evaluación formativa durante la ejecución de las sesiones de clase y otra sumativa, que se describe a continuación.

Criterio	Indicador de logro	Instrumento
Evaluación Parcial EVA 1. Semana 8 (PARCIAL)	El estudiante sustenta solventemente sus conocimientos sobre las interrelaciones entre naturaleza y cultura.	Rúbrica
Evaluación continua EVA 2. Semana 15 (CONTINUA – PROCESO)	El estudiante aplica solventemente sus conocimientos sobre las interrelaciones entre naturaleza y cultura aplicadas a las diversas actividades de conservación y manejo de recursos naturales que realizan los pueblos indígenas	Rúbrica
Evaluación final EVA 3. Semana 16 (FINAL)	El estudiante realiza una presentación de impacto sobre el tema asignado	Rúbrica

FORMULA:

$\text{PROMEDIO FINAL} = (\text{EVA 1} + \text{EVA 2} + \text{EVA 3}) / 3$ $\text{PF} = (\text{EVA 1} + \text{EVA 2} + \text{EVA 3}) / 3$

Nota: Para ser evaluado el estudiante, debe tener cómo mínimo el 70% de asistencia.

. Para ser evaluado el estudiante, debe tener cómo mínimo el 70% de asistencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

LINK

- Ortega, Tamara; Mastrangelo, Matías; Villarroel, Daniel y otros. (2014). Estudios transdisciplinarios en socio-ecosistemas: reflexiones teóricas y su aplicación en contextos latinoamericanos. *Investigación ambiental* 6 (2). Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/274696332_Estudios_transdisciplinarios_en_socio-ecosistemas_Reflexiones_teoricas_y_su_aplicacion_en_contextos_latinoamericanos
- Postigo, Julio y Young, Kenneth. [Editores]. (2016). *Naturaleza y Sociedad. Perspectivas Socio-Ecológicas sobre Cambios Globales en América Latina*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos – IEP.
- Razeto, Pablo. 2020. “50, 500, 5000. ¿Nuevo Modelo, Nueva Civilización o Nueva Era?” *Universitas Nueva Civilización*. 3 de julio. <https://youtu.be/94cNUFZtTHE>
- Reyes Lobos, Maximiliano Miguel. 2019. “Biocentrismo, o el valor en una ética de biocentrismo”. *Investigación Joven* 6 (1): 11-17.
- Suárez, Luis, Mar Asunción, Lennys Rivera, et al. 2020. *Pérdida de naturaleza y pandemias. Un planeta sano por la salud de la humanidad*. España: WWF España. https://wwfes.awsassets.panda.org/downloads/naturaleza_y_pandemias_wwf.pdf?54120/Perdida-de-naturaleza-y-pandemias-Un-planeta-sano-por-la-salud-de-la-humanidad
- Céspedes Ochoa, Elizabeth. 2019. *Articulación biocultural: un marco de referencia para estudios bioculturales*. Chiapas, México: Tuxla Gutiérrez Universidad de Ciencias y Artes.
- Chaparro Arenas, Sergio Alberto. 2019. “El concepto de ‘Liberación animal’ en Peter Singer y Gary Francione visto desde un análisis marxista”. Trabajo presentado para optar al título de Profesional en Filosofía). Escuela de Ciencias Humanas Programa de Filosofía Universidad del Rosario. Bogotá.
- Chávez, Julio. (2017). *La trama naturaleza-sociedad-cultura: argumentos desde una perspectiva socioambiental*. Lima: Fondo Editorial UNALM. 120 p.

COMPLEMENTARIAS

- Alimonda, Héctor; Toro, Catalina; Martín, Facundo. [Coordinadores]. 2017. *Ecología política latinoamericana. Pensamiento crítico, diferencia latinoamericana y rearticulación epistémica*. Volumen 1 Volumen 2. Buenos Aires. CLACSO. Universidad Autónoma Metropolitana. Disponible en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/qt/20171030111951/GT_Ecologia_politica_Tomo_I.pdf
- Barrantes, Roxana; Borasino, Elena; Glave, Manuel; La Rosa, Miguel; Vergara, Karla. (2016). *De la Amazonia su palma. Aportes a la gestión territorial en la Región Loreto*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos – IEP.
- Iniciativa para la Conservación en la Amazonía Andina (ICAA) (2016). *Manejo Sostenible de Paisajes en la Iniciativa para la Conservación en la Amazonía Andina (ICAA)*. Lima: INICIATIVA PARA LA CONSERVACIÓN EN LA AMAZONÍA ANDINA (ICAA. Instituto de Ciencias de la Naturaleza, Territorio y Energías Renovables de la Pontificia Universidad Católica del Perú (INTE-PUCP). Disponible en: http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/54230/lecciones_paisaje_s.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Larsen, Peter. (2016). *Derechos Indígenas, Gobernanza Ambiental y Recursos en la Amazonía Peruana. Hacia una Antropología de la Posfrontera*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos – IEP.

MINAM. (2016). Estrategia Nacional sobre Bosques y Cambio Climático. Lima: Programa Nacional de Conservación de Bosques -PNCB y el Ministerio de Agricultura y Riego, a través del SERFOR, con participación del Ministerio de Economía y Finanzas, el Ministerio de Cultura, Ministerio de Relaciones Exteriores, el Centro Nacional de Planeamiento Estratégico, el Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas. Disponible en: http://www.bosques.gob.pe/archivo/ff3f54_ESTRATEGIACAMBIOCLIMATICO2016_ok.pdf

Raucheker, Markus; Chan, Jennifer. [Editores]. (2017). Sustentabilidad desde abajo. Luchas desde el género y la etnicidad. Berlín: CLACSO. trAndeS. Freien Universität Berlin. Lateinamerika-Institut. Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo. DAAD. Disponible en: http://www.programa-trandes.net/publication/Publicaciones/Publicaciones-de-Investigadoras-es-Adjuntas-os/Sustentabilidad_desde_abajo.pdf

Recursos en la web

<https://urp.academia.edu/RodrigoArceRojas>

Surco, 18 de agosto de 2022

Dr. Rodrigo Arce Rojas,

Docente

